**NAUCZYCIELSKI SYSTEM OCENIANIA Z TECHNIKI W KLASACH IV- VI**

**KLASA IV**

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami pod uwagę brane jest:

* wkład pracy w wykonanie zadań praktycznych (w bardzo dużej mierze),

• aktywność podczas lekcji,

• umiejętność pracy w grupie,

• obowiązkowość i systematyczność,

• przygotowanie do zajęć

* pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów,
* estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa

**W nauczaniu zajęć technicznych w półroczu ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:**

• zadanie praktyczne – prace wytwórcze (min 4)

• sprawdzian, test, kartkówka (min 2)

• zeszyt (min 2),

• zadanie domowe (min 1),

• aktywność na lekcji (min 1),

• praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt) – stosownie do potrzeb.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WIADOMOŚCI | UMIEJĘTNOŚCI |
| DZIAŁY: I. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE **II. ROWERZYSTA NA DRODZE** | | |
| OCENA **DOPUSZCZAJĄCA**  (wymagania konieczne) | Uczeń:  - zna drogę ewakuacyjną w szkole,  - zna zasady i znaki BHP,  - wie co to jest piktogram  - zna regulamin pracowni technicznej,  - wie co to jest droga i zna jej elementy  - uczestniczy w lekcjach zajęć technicznych  - jest przygotowany do wykonywania prac wytwórczych,  - posiada zeszyt przedmiotowy | * rozróżnia znaki drogowe, * rozróżnia znaki bezpieczeństwa i p.poż,   - omawia znaczenie odblasków   * wykonuje na miarę swoich możliwości zadania praktyczne, * ma odrobione zadania domowe   - wymienia numery telefonów alarmowych |
| OCENA **DOSTATECZNA**  (wymagania podstawowe) | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i ponadto:  - stosuje elementy odblaskowe   * zna pojęcia: droga , jezdnia, pobocze, chodnik, przejście dla pieszych, obszar zabudowany, strefa zamieszkania, sygnalizacja świetlna, pieszy   - zna zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń  w pracowni technicznej | * odczytuje znaczenie znaków drogowych, ewakuacyjnych i przeciw pożarowych, * uzasadnia konieczność przestrzegania regulaminu BHP * właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru * wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym * określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić   odblaski, by był on widoczny na drodze po zmroku   * potrafi prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku * rozróżnia typy rowerów   - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru |
| OCENA **DOBRA**  (wymagania rozszerzające) | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną i ponadto:  - wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole   * wymienia zasady bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty, * uzasadnia konieczność noszenia odblasków * wyjaśnia znaczenie znaków informacyjnych, zakazu, nakazu, ostrzegawczych   - poprawnie ocenia sytuację na drodze i planuje sposób  postępowania | * postępuje zgodnie z informacją odczytaną z piktogramu,   - omawia znaczenie prawidłowej organizacji stanowiska pracy  - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem  - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej  - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze  niezabudowanym   * ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym * opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca * zna hierarchię ważności norm, znaków i sygnałów oraz poleceń * rozumie zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej * czyta ze zrozumieniem rozkłady jazdy   - wyznacza trasę pieszej wycieczki  - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach |
| OCENA  **BARDZO DOBRA**  (wymagania dopełniające) | Uczeń:  - omawia wpływ odpowiedniego ubioru i elementów odblaskowych na bezpieczeństwo pieszego,  - zna zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów  - określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu  - zna definicje manewrów wykonywanych na drodze (omijanie, wyprzedzanie, wymijanie, włączanie się do ruchu)  - aktywnie uczestniczy w lekcjach zajęć technicznych  - jest zawsze przygotowany do wykonywania prac wytwórczych,  - posiada kompletny i estetyczny zeszyt przedmiotowy oraz odrabia systematycznie zadania domowe | * projektuje piktogramy, * projektuje element odblaskowy * omawia poprawnie czynności związane z udzieleniem pierwszej pomocy, * podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach * podaje zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze * potrafi zastosować wiadomości dotyczące eksploatacji roweru   - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru   * opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy * wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze * omawia zastosowanie przerzutek * omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru * określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru   i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy   * wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę * wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni * omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni * opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w określonych sytuacjach na drodze * wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu * omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej * prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania   - opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji   * przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych * formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię * ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia * wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem, * przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu * prezentuje, jak powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu   - wymienia nazwy czynności będących najczęstszą przyczyną wypadków  z udziałem rowerzystów,  - wylicza nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego  bezpieczeństwo na drodze   * na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między   miejscowościami   * planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy * wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne * samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak * wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych * ustala, jak należy zachowywać się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku * omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji, * zdaje egzamin na kartę rowerową * w pracach wytwórczych wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania * prawidłowo organizuje miejsce pracy * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |
| OCENA **CELUJĄCA** | Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą i ponadto:  - bardzo dobrze zna czynności związane z  udzielaniem pierwszej pomocy | - prawidłowo wykonuje czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy poszkodowanym  - bierze udział w Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym  - ilustruje sytuacje w ruchu drogowym na rysunkach   * udziela się ponadprzeciętnie na zajęciach i dzieli się swoją wiedzą z kolegami (wykazuje się ponadprogramową wiedzą z przepisów ruchu drogowego) * wykonuje prace manualne w sposób wykraczający poza przyjęte w ocenianiu normy |

**KRYTERIA OCENIANIA I METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW klasy V-VI**

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami pod uwagę brane jest:

* wkład pracy w wykonanie zadań praktycznych (w bardzo dużej mierze),

• aktywność podczas lekcji,

• umiejętność pracy w grupie,

• obowiązkowość i systematyczność,

• przygotowanie do zajęć praktycznych

* pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów,
* estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa

**W nauczaniu zajęć technicznych w półroczu ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:**

• zadanie praktyczne – prace wytwórcze (min 4)

• sprawdzian, test, kartkówka (min 2)

• zeszyt (min 2),

• zadanie domowe (min 1),

• aktywność na lekcji (min 1),

• praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt) – stosownie do potrzeb.

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

Ocenianie jest istotnym elementem procesu dydaktycznego, ponieważ umożliwia:

• kontrolowanie postępów ucznia,,

• motywowanie do systematyzowania wiedzy i doskonalenia umiejętności,

• odczuwanie satysfakcji z własnych osiągnięć.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen:

• **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który wzorowo i systematycznie uczestniczy w lekcjach, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym często według własnej inicjatywy. Opanował wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe, uzyskuje bardzo dobre i celujące oceny z kartkówek, sprawdzianów teoretycznych i praktycznych, a podczas wykonywania zadań praktycznych bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Posiada kompletny i estetyczny zeszyt przedmiotowy, odrabia zadania domowe, przygotowuje do lekcji dodatkowe materiały, w twórczy sposób przedstawia temat. Zgodnie współpracuje   
z kolegami pomagając uczniom mającym problemy z wykonaniem zadania. Ponadto bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych, np. z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym, uczestniczy i angażuje się w dodatkowe zajęcia rozwijające uzdolnienia.

• **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Opanowała w wysokim stopniu umiejętności i wiadomości przewidziane programem nauczania. Ponadto uzyskuje oceny bardzo dobre i dobre ze sprawdzianów teoretycznych i praktycznych , kartkówek. Wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy   
i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa. Aktywnie uczestniczy w lekcjach, jest zawsze przygotowany, odrabia prace domowe i zgodnie współpracuje z kolegami.

• **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Opanował w dużym stopniu umiejętności i wiadomości przewidziane programem zajęć technicznych. Ze sprawdzianów teoretycznych   
i praktycznych , kartkówek otrzymuje oceny dobre i dostateczne, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku. Stara się aktywnie uczestniczyć w lekcji, odrabiać zadania domowe, prowadzi zeszyt przedmiotowy

• **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy nauczyciela i innych osób, a treści nauczania opanował wyrywkowo. Ze sprawdzianów teoretycznych   
i praktycznych , kartkówek otrzymuje oceny dostateczne i dopuszczające. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku. Jest mało aktywny na lekcji, nie zawsze odrabia zadania domowe i często nie przynosi podstawowych przyborów i materiałów. Ma braki w notatkach i zapomina zeszytu przedmiotowego.

• **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. W niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem zajęć technicznych. Ze sprawdzianów teoretycznych i praktycznych, kartkówek otrzymuje oceny dostateczne i dopuszczające. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji, nie odrabia prac domowych, nie przynosi na lekcje podstawowych przyborów i materiałów, zeszyt prowadzi niesystematycznie i niestarannie. Wykazuje bierną postawę na lekcji.

• **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. Ze sprawdzianów teoretycznych i praktycznych, kartkówek otrzymuje oceny niedostateczne. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

# PODSTAWOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE - TECHNIKA - KL. IV - VI

**UCZEŃ KLASY V:**

**-** odczytuje dane z tekstu źródłowego: tabeli, planu

- określa znaczenia osiągnięć człowieka dla rozwoju techniki

- wyraża własną opinię i próbuje je uzasadnić wyjaśniając własne stanowisko

- poznaje rodzaje materiałów włókienniczych

- zna pojecie surowiec

- rozróżnia materiały naturalne i chemiczne

- czyta informacje zawarte na metkach odzieży

- wymienia podstawowe narzędzia do obróbki materiałów włókienniczych

- wskazuje źródła informacji, posługuje się nimi

- zna zasady bezpieczeństwa na lekcjach techniki

- poznaje budowę maszyny do szycia, żelazka

- rozumie potrzebę stosowania zasad higieny

- wykonuje obliczenia długości, powierzchni i stosuje wiadomości w zadaniach praktycznych

- wyjaśnia na podstawie instrukcji obsługi jak uruchomić i wykorzystać proste urządzenie   
 techniczne

- w oszczędny sposób gospodarzy materiał

**UCZEŃ KLASY VI:**

* Zna zasady bezpieczeństwa na lekcjach techniki
* Odczytuje dane z tekstu źródłowego: tabeli, planu
* Określa znaczenia osiągnięć człowieka dla rozwoju cywilizacyjnego
* Wyraża własną opinię i próbuje je uzasadnić wyjaśniając własne stanowisko
* Zna podstawowe normy stosowane w rysunku technicznym, posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce.
* Potrafi samodzielnie wykonać nieskomplikowany rysunek techniczny .
* Wykonuje obliczenia długości, powierzchni i stosuje wiadomości w zadaniach praktycznych
* Ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji jego rozwiązania
* Wskazuje źródła informacji, posługuje się nimi.
* Odczytuje proste schematy.
* Zna podstawowe zasady prawidłowego odżywiania się
* Potrafi samodzielnie ułożyć tygodniowy jadłospis i określić wartości odżywcze
* Dba i higienę sporządzania posiłków
* Umie planować prace domowe
* Zna zasady bezpieczeństwa w gospodarstwie domowym
* Rozumie potrzebę stosowania zasad higieny w życiu codziennym
* W oszczędny sposób gospodarzy materiałami
* Wykorzystuje wiedze w praktyce.