**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

 **w roku szkolnym**

**2017 - 2018**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 19

IM. WOJCIECHA KORFANTEGO W KATOWICACH

Zgodnie z *art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59)* szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono również *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej* oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*

**Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

***Wychowanie***to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).

**Wychowanie** jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

***Profilaktyka*** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

***Szkoła*,** jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałać istniejącym zagrożeniom i udzielać wsparcia uczniom w trudnych sytuacjach.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do **wartości**.

Szkoła Podstawowa nr 19 im. W. Korfantego w Katowicach jest instytucją, która w oparciu o:

1. wysoko wykwalifikowaną kadrę nauczycielską oraz nowoczesną bazę dydaktyczną,
2. podstawowe wartości takie, jak wrażliwość na człowieka i otoczenie, patriotyzm, odpowiedzialność, solidarność, uczciwość oraz  rzetelność,
3. tradycje szkoły i dzielnicy Katowic,
4. przepisy prawa oświatowego i lokalnego,

określa standardy i zaspokaja potrzeby wszechstronnego rozwoju fizycznego, intelektualnego i emocjonalnego, celem przygotowania dziecka do współżycia w społeczeństwie.

Program wychowawczo – profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym

Program powstał między innymi na podstawie:

* Obserwacji uczniów,
* Badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców uczniów,
* Wyników ewaluacji wewnętrznej - WYMAGANIE 1.4: RESPEKTOWANIE NORM SPOŁECZNYCH W SZKOLE,
* Wyników analizy programów profilaktycznych i wychowawczych,
* Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* Ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
* Wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
* Uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców
* Dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego.

**Cele ogólne:**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

• fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

• psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

• społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,

• aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

**Cele szczegółowe:**

Uczeń naszej szkoły:

• zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,

• dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,

• jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,

• szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,

• zna i szanuje symbole narodowe,

• kultywuje zwyczaje, tradycje „małej ojczyzny” i regionu,

• uczestniczy w uroczystościach szkolnych i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

• odróżnia dobro od zła,

• przestrzega norm społecznych w szkole i poza nią – prezentuje postawy prospołeczne,

• potrafi rozwijać swoje pasje, zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,

• jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,

• jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,

• przestrzega i prezentuje uniwersalne wartości moralne i etyczne ( takie jak miłość, sprawiedliwość, prawda, poprawny wygląd)

• potrafi komunikować się z innymi – potrafi być asertywny,

• szanuje ludzi i respektuje ich prawa,

• rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,

• zna i stosuje zasady pracy w grupie,

• kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,

• dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,

• włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,

• chętnie pomaga innym,

• angażuje się w wolontariat,

* ponosi odpowiedzialność za słowa, czyny i podejmowane decyzje,
* czuje się bezpiecznie miedzy innymi poprzez sprawiedliwe traktowanie i ocenianie,
* zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi się przed nimi ustrzec, ( wie również gdzie zasięgnąć pomocy)

**Zadania:**

* Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
* Przygotowanie do podejmowania oraz pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Kształtowanie postaw patriotycznych i wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
* Kształtowanie postaw szacunku, wrażliwości, tolerancji i empatii wobec drugiego człowieka
* Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych

 relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,

* Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka ( w tym poradnictwo zawodowe)
* Wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu.
* Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
* Rozbudzanie indywidualnych pasji i zainteresowań uczniów
* Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji pomocowych.
* Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
* Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
* Uczenie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
* Kształtowanie hierarchii wartości, norm i wzorów zachowań.
* Reagowanie na wszelkie formy przemocy rówieśniczej i w sytuacjach podejrzenia zażycia środków psychoaktywnych.

**Zasady:**

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie,
* Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**Szkolny model absolwenta**

1. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 19 im. W. Korfantego przygotowany jest do dalszej nauki oraz do pełnienia różnorodnych ról w społeczeństwie demokratycznym.
2. Absolwent umie rozwijać swoje zainteresowania, pogłębia posiadaną wiedzę.
3. Szkoła kształtuje pożądane dyspozycje psychiczne i fizyczne
4. Uczeń szkoły opanowuje niezbędne umiejętności predysponujące do planowania, organizowania nauki i własnego wyboru. Potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji, dokonać ich analizy i oceny.
5. Uczeń szkoły przygotowany jest do samooceny, samokontroli i samokształcenia.
6. Absolwent potrafi odpowiednio ocenić wartość ludzkiego życia i zdrowia.
7. Absolwent szkoły zna historię swojego regionu i Ojczyzny. Szanuje dziedzictwo kulturowe, tradycje i obyczaje.
8. Absolwent szkoły ukształtowany jest w duchu tolerancji dla narodów  świata, zwyczajów i obrzędowości. Szanuje pokój i zasady pokojowego współistnienia. Przyznaje innym prawo do samostanowienia i suwerenności.

**Kryteria efektywności.**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Informacje zwrotne, będą wykorzystywane w procesie cyklicznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

1. **Termin przeprowadzenia ewaluacji:** II półrocze roku szkolnego (kwiecień – maj).
2. **Cel ewaluacji**: *Określenie, w jakim stopniu program realizuje postawione mu zadania.*

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

**Załączniki:**

* **SPOSÓB ORGANIZOWANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA UCZNIÓW KLAS I-III.**
* **SPOSÓB ORGANIZOWANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA UCZNIÓW KLAS IV – VII.**
* **SPOSÓB ORGANIZOWANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA UCZNIÓW KLAS II i III gimnazjum.**

**SPOSÓB ORGANIZOWANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA UCZNIÓW KLAS I-III:**

**OBSZAR: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **terminy** | **Osoby odpowiedzialne** | **uwagi** |
| 1.Poznanie podstawowych zasad dbałości o zdrowie własnych i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.3.Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznymi psychicznym.4.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.6.Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego.7. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, roślin i zwierząt.8. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej- prelekcje pielęgniarki szkolnej- udział w „Tygodniu Zdrowia” - Program „Śniadanie daje moc”„Dzień Śniadanie Daje Moc”- zajęcia wychowania fizycznego- udział w różnorodnych formach aktywności fizycznej ( spacery, zabawy na boisku szkolnym, rajd rowerowy)- udział w zawodach sportowych- udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole”- akcja „Sprzątanie świata”-Udział w obchodach Dnia Ziemi- wycieczki w celu obserwacji przyrody- udział w Środowiskowym Programie Profilaktycznym „Dobrze, że jesteś”- udział w Dniu Sportu- udział w obchodach Dnia Dziecka.- Zabawa karnawałowa, | Cały rok szkolnyZgodnie z kalendarzem imprez szkolnych.Cały rok szkolnyIXCały rok szkolnyCały rok szkolnyIXCały rok szkolny | WychowawcaPedagog, psycholog,Pielęgniarka szkolna,Realizatorzy programu środowiskowego.NauczycieleKoordynatorzy akcji na terenie szkoły.Wychowawcy świetlicy szkolnej.Bibliotekarz |  |

**OBSZAR: RELACJE-KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** | **uwagi** |
| 1.Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.3.Poznanie podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi.5.Przestrzeganie obowiązujących norm i reguł kultury osobistej6. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.8. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania sporów i konfliktów. | -zajęcia integracyjne- zajęcia edukacji wczesnoszkolnej- tworzenie Klasowego Kodeksu Zachowania- udział w Środowiskowym Programie Profilaktycznym „Dobrze, że jesteś”- Wybór samorządu Klasowego- udział w programie zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego)- Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.- Kółka zainteresowań | Cały rok szkolnyCały rok szkolnyIXCały rok szkolnyIXCały rok szkolnyCały rok szkolny | WychowawcaPedagog, psychologRealizatorzy programu profilaktycznego.Wychowawcy świetlicy szkolnej.Bibliotekarz |  |

**OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** | **Uwagi** |
| 1.Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się 2. Analiza prostych sytuacji wychowawczych, odróżnienie dobra od zła3.Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowanie innych kultur i tradycji, 4. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.5.Uczestnictwo w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego oraz w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.6.Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.7.Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.8.Poznanie wybranych dzieł architektury i dzieł plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.9.Wyrażanie szacunku dla ludzi niezależnie od religii, wieku, statusu materialnego, wyglądu poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw i zapobieganie dyskryminacji.11.Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku.12.Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.13. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych.14. Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.15. Rozwijanie własnych zainteresowań.16. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.17.Kształtowanie poczucia wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje działania i decyzji.18. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej- udział pierwszaków w uroczystości Ślubowania- zajęcia czytelnicze- czytanie baśni, bajek, legend- udział w Środowiskowym Programie Profilaktycznym „Dobrze, że jesteś”- udział w warsztatach muzycznych- cykliczny udział w koncertach- wyjścia do: kina, teatru, muzeum, Skansenu- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.- uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych organizowanych przez społeczność szkolną i MDK- organizacja Biesiady Górniczej, spotkanie z górnikiem-organizacja i udział w Miejskim Regionalnym Konkursie - udział w imprezach szkolnych np. „Mam Talent” ( PU)- imprezy klasowe ( Wigilia klasowa, Mikołajki, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Andrzejkowe Wróżby, Powitanie Wiosny, Jasełka itp.)- uczestnictwo w kołach zainteresowań | Cały rok szkolnyZgodnie z kalendarzem  | WychowawcaBibliotekarzRealizatorzy programu profilaktycznegoWychowawcy świetlicy.Bibliotekarz |  |

**OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | **Sposób realizacji** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** | **Uwagi** |
| 1.Poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych oraz kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia w sytuacjach nadzwyczajnych.2.Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjnej. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.3.Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.4. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych5.Wdrażanie do bezpiecznego poruszania się po drogach.6.Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.7. Wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. | - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej- udział w programie informacyjno –edukacyjny „Błyskotliwy pierwszak, czyli bezpieczna droga do szkoły”- udział w Środowiskowym Programie Profilaktycznym „Dobrze, że jesteś”- udział w akcji organizowanej przez Straż Miejską – np.„ Po drodze nam z lego”- Udział w akcji organizowanej przez Straż Pożarną – Mała Strażnica- „Florek w małej strażnicy”- udział w konkursie „Bezpiecznie na drodze”- Udział w programie „Bezpieczne dziecko – przyjaciel Sznupka”- „Dziecko w sieci”- Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł” | Cały rok szkolnyIX | WychowawcaPedagog, psychologPolicjantPielęgniarka szkolnaRealizatorzy programu środowiskowegoWychowawcy ŚwietlicyBibliotekarz |  |

**SPOSÓB ORGANIZOWANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA UCZNIÓW KLAS IV - VII:**

**Klasa IV**

**Obszar: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** | **Tematyka godzin wychowawczych** |
| I. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresuII. Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działaniaIII. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobieIV. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudnyV. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia | 1. „Znam sposoby radzenia sobie ze stresem” – spotkanie uczniów z pedagogiem lub z psychologiem
2. „Sposoby radzenia sobie ze stresem” – szkolenie dla rodziców podczas zebrania wywiadowczego
3. Zapoznanie uczniów z WSO, PSO oraz z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów (motywująca rola oceny)
4. Zachęcanie do udziału w przedmiotowych kołach zainteresowań
5. Umożliwienie udziału w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich
6. Zachęcanie do udziału w doraźnych zajęciach wyrównujących braki w zakresie opanowania treści wynikających z podstawy programowej
7. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów z problemami edukacyjnymi (szczególnie w przypadku uczniów z orzeczeniami i opiniami z PPP)
8. Monitorowanie frekwencji uczniów oraz postępów w nauce (indywidualne rozmowy z uczniem, rodzicem w trakcie konsultacji, zebrań wywiadowczych, pomoc psychologiczno-pedagogiczna)

1. Poznawanie słabych i mocnych stron2. Rozwijanie pozytywnego nastawienia do siebie i innych3. Kształtowanie postawy tolerancji wobec inności4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własną agresją oraz przejawami agresji ze strony innych – pogadanka pedagoga lub psychologa1. Korzystanie z pomocy w nauce na doraźnych zajęciach przedmiotowych oraz z pomocy koleżeńskiej
2. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły
3. Współpraca z rodzicami uczniów z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi, współpraca z nauczycielami przedmiotów, pedagogiem, psychologiem
4. Kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania się
5. Zapoznanie z czynnikami i sytuacjami zagrażającymi zdrowiu i życiu
6. Wyrabianie nawyku potrzeby ruchu do prawidłowego funkcjonowania organizmu
7. Kształtowanie umiejętności organizowania własnej pracy, wypoczynku i czasu wolnego
8. Higiena osobista i czystość otoczenia
9. Udział uczniów w szkolnym tygodniu zdrowia
10. Udział uczniów w szkolnym dniu sportu
 | pedagog lub psychologwychowawcanauczyciele przedmiotównauczyciele przedmiotównauczyciele przedmiotównauczyciele przedmiotównauczyciele przedmiotówwychowawca, nauczyciele przedmiotówpedagog, psychologPPPwychowawca, nauczyciele przedmiotówpedagog, psychologwychowawca, nauczyciele przedmiotówpedagog, psychologwychowawca, nauczyciele przedmiotówpedagog, psychologwychowawca, pielęgniarka,rodzicewychowawca, pielęgniarkawychowawca, nauczyciel wf, rodzicewychowawcawychowawca,wychowawca, pielęgniarkawychowawca,nauczyciel przyrodywychowawca,nauczyciel wf | I półroczecały rok cały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokwiosna 2018czerwiec 2018 | * Znam sposoby radzenia sobie ze stresem
* Znam WSO, PSO oraz wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów
* Znam efektywne sposoby uczenia się
* Analizujemy nasze postępy w nauce
* Moje mocne i słabe strony
* Czy jestem tolerancyjny wobec otaczającej mnie inności?
* Wiem, gdzie pójść po pomoc…
* Jak dbać o zdrowie? Aktywny wypoczynek. Turystyka
* Higiena na co dzień
* Jem zdrowo
* Umiem wypoczywać
 |

**Obszar : RELACJE ( kształtowanie postaw społecznych)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** | **Tematyka godzin wychowawczych** |
| 1. Rozwijanie

wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludziII. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacjiIII. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej | * Zajęcia z wychowawcą
* Udział w akcji „góra grosza”
* Udział w akcji „zbiórka dla Burka”
* Zbiórka zabawek i słodyczy dla dzieci ze świetlicy środowiskowej św. Jacka przy Caritas
* UNICEF
* Udział w projekcie Miasta Katowice - „Miejska dżungla”
* Udział w akcji charytatywnej „ Szlachetna Paczka”
* Imprezy klasowe:

Dzień chłopaka, Dzień kobiet, Andrzejki, Mikołaj, Wigilia, zabawa karnawałowa* Zajęcia z wychowawcą
* Klasowe wyjścia do kina, teatru, na basen, na kręgle do Parku Śl., do Jumpcity
* Klasowe wycieczki
* Wybór samorządu klasowego
* Podział zadań między członków samorządu klasowego
* Zbudowanie kontraktu klasowego
* Wybór sekcji klasowych
* Ustalenie obowiązków dyżurnego
* Gromadzenie oszczędności na bieżące potrzeby klasy
 | wychowawcaNauczyciel przyrodyNauczyciel religiiA.DybichE.ParkietaWychowawcaOpiekunowie SUPielęgniarkaNauczyciele wych. fizycznegoWychowawcawychowawca | październikmarzecZgodnie z kalendarzem i planem imprezCały rok szkolny | * Czy chciałbym być wolontariuszem ?
* Ja i moja klasa .Zachowania budujące i niszczące przyjaźń.
* Cechy dobrego przyjaciela
* Wybieramy samorząd klasowy i sekcje zadaniowe
* Prawa i obowiązki ucznia
* Redagujemy kontrakt klasowy.
 |

**Obszar: KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** | **Tematyka godzin wychowawczych** |
| 1. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze
2. Zainteresowania w życiu człowieka
3. Uwrażliwianie na kwestie moralne
 | 1. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (zgodnie z bieżącymi ofertami)
2. Zachęcanie uczniów do uczestniczenia w przedsięwzięciach teatru „Bezkurtynka” – dla uczniów klas IV-VII
3. Przygotowanie z uczniami przedstawienia teatralnego w oparciu o wybrany wspólnie scenariusz
4. Wystawienie sztuki przed społecznością szkolną, rodzicami i dziećmi z okolicznych przedszkoli
5. Opracowanie wspólnie z uczniami scenariuszy imprez okolicznościowych, związanych z tradycją lub obrzędowością (np. zabawy andrzejkowej, zabawy karnawałowej, …) i zorganizowanie tych imprez we współpracy z rodzicami
6. Zorganizowanie wycieczki do Krakowa – do Muzeum Narodowego
7. Aktywne włączanie rodziców w przygotowanie przedstawień teatralnych i imprez okolicznościowych
8. Prowadzenie teatru „Bezkurtynka”
9. Zorganizowanie wyjść do teatru (w tym również z uczniami i rodzicami na wieczorny spektakl), do kina (adaptacje filmowe lektur szkolnych, wartościowe produkcje filmowe), do muzeum
10. Zorganizowanie Szkolnych Dni Teatru:
* wystawienie przedstawienia teatralnego
* szkolny konkurs na afisz teatralny, na scenariusz teatralny, na recenzję przedstawienia i na rekwizyt teatralny
1. Zachęcenie uczniów do udziału w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „KANGUR 2018” oraz międzyszkolnych konkursów matematycznych
2. Wycieczka do Muzeum Narodowego w Krakowie
3. Indywidualna praca nauczyciela z uczniem zdolnym
4. Zorganizowanie szkolnych konkursów matematycznych dla klas IV-VI
* SZKOLNA LIGA MATEMATYCZNA
* MAŁY EUKLIDES 2018
1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją grupy, kształtowanie postawy asertywnej
2. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka
3. Uświadamianie roli uczuć w relacjach międzyludzkich: koleżeństwo, przyjaźń
4. Uczenie wartości – prawda, miłość, itp.
5. Uczenie odpowiedzialności za własne działania, poszukiwanie sposobów rozwiązywania konfliktów (godziny z wychowawcą, rozmowy z uczniem, pedagogiem, psychologiem, rodzicem)
6. Dostrzeganie wartości życia rodzinnego
 | nauczyciele przedmiotówS. HabczyńskaB. WoźniackawychowawcaS. HabczyńskaB. WoźniackaS. HabczyńskaB. WoźniackawychowawcaS. HabczyńskaB. WoźniackaS. HabczyńskaB. WoźniackaS. HabczyńskaB. WoźniackaS. HabczyńskaS. HabczyńskaB. WoźniackaB.WoźniackaS. HabczyńskaB. Woźniackanauczyciele przedmiotówB.Woźniackawychowawcawychowawcawychowawcawychowawca,nauczycielewychowawca,rodzice, pedagog, psychologwychowawca | cały rokmaj 2018cały rokcały rokII półrocze Październik 2017Cały rokcały rokcały rok | * Jestem kreatorem i konsumentem dóbr kultury
* Chcę być kulturalnym odbiorcą sztuki
* Znam zasady zachowania się w teatrze - świątyni sztuki
* Rola zainteresowań i pasji w życiu
* Konwencja Praw Dziecka
* Jestem dobrym kolegą, przyjacielem
* Moje wartości (postawy)
 |

**Obszar : BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH ( PROBLEMOWYCH)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialni  | Termin  | Tematyka godzin |
| 1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów
 | * Zajęcia z wychowawcą
* Rozmowy indywidualne z uczniami, z udziałem pedagoga, psychologa, w razie potrzeby - rodziców
* Współpraca z rodzicami, pedagogiem, psychologiem, policją
* Poznanie regulaminów obowiązujących w szkole
 | WychowawcaWszyscy nauczyciele | Cały rok | * Bezpiecznie w szkole, w domu, na podwórku, na ulicy, podczas wycieczek.
* Zgoda i koleżeństwo.
* Konflikty – jak powstają i jak je rozwiązywać ?
* Jak radzę sobie ze swoją złością i złością innych?
* Bezpieczny wypoczynek.
 |
| II. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych | * Zajęcia z wychowawcą
* Lekcje informatyki
* Podejmowanie problematyki uzależnienia od gier komputerowych oraz od Internetu podczas zebrań z rodzicami.
* Zajęcia warsztatowe ze specjalistami
 | WychowawcaNauczyciel informatykiPedagog, psycholog |  | * Zasady bezpieczeństwa w Internecie
* Gry komputerowe – co w zamian?
 |
| III. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi | * Zajęcia z wychowawcą
 | wychowawca |  | * Tajemniczy nieznajomy
 |
| IV. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych | * Zajęcia z wychowawcą
* Zajęcia warsztatowe ze specjalistami
* Realizacja programu profilaktycznego
 | WychowawcaPedagog, psycholog |  | * Mówię „NIE” alkoholowi, nikotynie, narkotykom.
 |

**Klasa V**

**Obszar: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** | **Tematyka godzin wychowawczych** |
| **I.** Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analiza czynników, które ich demotywująII. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.III. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowanie ograniczeń i niedoskonałości. | 1. WSO i PSO promujące i nagradzające pracę ucznia i wkładany przez niego wysiłek we własny rozwój2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia ( szczególnie w przypadku uczniów z orzeczeniami i opiniami) 3. Przedmiotowe koła zainteresowań, doraźne zajęcia wyrównujące braki i trudności w nauce. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów słabszych. 4. Spotkanie uczniów z pedagogiem lub psychologiem- analiza czynników demotywujących uczniów 5. Jak motywować własne dziecko do nauki- szkolenie rodziców podczas zebrania rodziców6. Stałe monitorowanie frekwencji uczniów7. Stałe monitorowanie osiągnięć dydaktycznych uczniów- analiza postępów, rozmowy z uczniami, konsultacje i zebrania z rodzicami, pomoc psychologiczno- pedagogiczna1. Udział uczniów w szkolnym tygodniu zdrowia2. Udział uczniów w szkolnym dniu sportu3. Kształtowanie umiejętności organizowania własnej pracy, wypoczynku i czasu wolnego.4. Nadzorowanie i pomoc uczniom chorym przewlekle lub w przypadkach doraźnych.5. Higiena w okresie dojrzewania5. Prawidłowe odżywianie warunkiem zdrowia.1.Udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych. 2. Korzystanie z pomocy w nauce na doraźnych zajęciach przedmiotowych i pomocy koleżeńskiej.3. Kształtowanie postawy tolerancji wobec własnej słabości i odmienności innych.3. Współpraca z rodzicami- pomoc w przypadku uczniów z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi- monitoring zachowań, mediacje z nauczycielami przedmiotów, porady, pomoc specjalistyczna w poradni lub na policji.4. Udział w akcji programu „Miejska Dżungla” | nauczyciele przedmiotównauczyciele przedmiotównauczyciele przedmiotówwychowawca, nauczyciele przedmiotówpedagog lub psychologwychowawcawychowawca’ pedagog, policjawychowawca, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, poradnia pp.wychowawca, nauczyciel przyrodyWychowawca, nauczyciel wfwychowawcaWychowawca, pielęgniarka, wszyscy nauczycielewychowawca, pielęgniarkawychowawca, pielęgniarka, rodzice.nauczyciel wfnauczyciele przedmiotówwychowawca, pedagogwszyscy nauczyciele, wychowawca, pedagog, psycholognauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog. | cały rok I półroczecały rokwiosna 2018czerwiec 2018cały rokcały rokcały rokcały rokCały rok | * Wewnątrzszkolny system oceniania. Kryteria ocen zachowania.
* Analizujemy nasze postępy w nauce. Organizujemy pomoc koleżeńską.
* Znam Statut Szkoły W SO i NSO oraz kryteria ocen zachowania.
* Znam ofertę zajęć pozalekcyjnych
* Znam efektywne sposoby uczenia się
* Analizujemy nasze postępy w nauce. Organizujemy pomoc koleżeńską.
* Umiejętnie organizuję własny czas. Uczę się , ale i wypoczywam.
* Jak bezpiecznie wypoczywać. Higiena sportu.
* Higiena na co dzień w okresie dojrzewania.
* Co to znaczy zdrowo jeść? Drugie śniadanie w szkole.
* . Jak efektywnie zaplanować dzień?
* Jak bezpiecznie wypoczywać. Higiena sportu.
* Higiena na co dzień w okresie dojrzewania.
* Znam sposoby zdrowego i racjonalnego odżywiania się
* Moje mocne i słabe strony (ankieta). Umiem docenić siebie.
* Ludzie są różni. Akceptuję innych, ale czy zawsze?
* .Czy jestem tolerancyjny wobec otaczającej mnie inności?
* Akceptuje innych, ale czy zawsze?
* Osiągnięcia osób niepełnosprawnych
 |

**Obszar: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** | **Tematyka godzin** |
| I. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracyII. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób ( wolontariat)III. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna wspólnota)IV. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.V. Rozwijanie świadomości dotyczących roli osób znaczących i autorytetów. | 1.International Day of Friendship- 2 godz. lekcyjne w klasach 5 w ramach Tygodnia Języków Obcych w szkole.2. Realizacja projektów rozwijających umiejętności językowe uczniów, wynikających z podstawy programowej- praca w parach, praca w grupach, wspólna odpowiedzialność za efekt końcowy1. Udział w akcji „góra grosza”2. Udział w akcji „zbiórka dla Burka”3. UNICEF4. Współpraca ze Świetlicą św., Jacka przy Caritas Archidiecezji Katowickiej( zbiórka słodyczy, zabawek w okresie przedświątecznym5. Współpraca z polskim przedszkolem w Złoczowie na Ukrainie.Zbiórka słodyczy z okazji św. Mikołaja oraz art., szkolnych oraz środków higienicznych1.Wybór Samorządu Klasowego. Współpraca samorządu z Parlamentem Uczniowskim. Zbudowanie kontraktu klasowego i przestrzeganie jego zasad. 2.Organizacja dyżurów klasowych- obowiązki dyżurnego.3. Zagospodarowanie klasy. Dbanie o wystrój, sprzęt, pomoce, oraz ład i porządek w sali lekcyjnej4. Działania wychowawcze integrujące zespół klasowy: wyjcie do Muzeum GKS Katowice, wyjście do Muzeum Komputerów Katowice, wyjścia do kina(w tym z okazji Mikołajek i Dnia Dziecka), wigilia klasowa- życzenia, upominki, klasowa zabawa karnawałowa, wycieczka klasowa do Krakowa1.Obóz Euroweek- Szkoła liderów. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, cech lidera, przybliżanie wiedzy n/t różnych państw świata, różnych kultur, rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku angielskim.2.Lekcje języka angielskiego oraz koło języka angielskiego- uczniowie zdobywają podstawowa wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności z angielskiego obszaru językowego, kształtowana jest wrażliwość międzykulturowa. 3.Co jedzą ludzie w Europie?- wystawa plakatów przygotowanych przez uczniów klas 4-6 ramach Dni Europejskich w szkole.1.Urodziny Wojciecha Korfantego- godzina wychowawcza2.Lekcje j. angielskiego i koło j. angielskiego – przybliżanie ważnych postaci z historii i kultury brytyjskiej3.Udział w obchodach XVII Dnia Papieskiego- Idźmy naprzód z nadzieją4. Kontynuacja obchodów roku Tadeusza Kościuszki – wycieczka do Krakowa- Kopiec T. Kościuszki, zwiedzanie wystawy, wycieczka do Krakowa Kopiec 5. Rok 2018 hołdem dla Ireny Sendlerowej6.Urodziny Wojciecha Korfantego- godzina wychowawcza | B. KomosińskaB. KomosińskaWychowawca, Nauczyciel przyrody, A.DybichMaria GilMaria Gilwychowawca we współpracy z uczniami i rodzicamiWychowawcy klas 5B. KomosińskaA. BoryńB. KomosińskaB. KomosińskaWychowawcy klasB. KomosinskaM.Gil M. ZabielskaM.Gil M.Gil M.Gil  | 20- 24 listopada2018cały rok w zależności od potrzebcały rok szkolny zgodnie z kalendarzem25.X.2017r16-20 marca 2018cały rok 14- 18 maja 2018zgodnie z programem i kalendarzempaździernik2017zgodnie z kalendarzem | * To jest lekcja o przyjaźni. Cechy dobrego przyjaciela.
* Współpraca w grupie- tak ważne w dzisiejszych czasach.
* Kolega z wyboru.
* Zgoda i koleżeństwo.
* Przyjaźń
* Cechy dobrego przyjaciela.

 * Wybór Samorządu klasowego. Prawa i obowiązki uczniów.
* Redagujemy kontrakt klasowy. Obowiązki dyżurnego.
* Tradycje Świąt Bożego Narodzenia na Śląsku.
* Zasady bezpiecznego zachowania podczas wycieczek i wyjść.
* Co jedzą ludzie w Europie? (zajęcia przygotowujące uczniów do tworzenia plakatów z okazji Dni Europejskich).
* Irena Sendlerowa sprawiedliwa wśród narodów świata, Czym Jest altruizm?
* Dzień patrona Wojciecha Korfantego w naszej klasie.
* Postaci zasłużone dla Śląska..
* Czym jest patriotyzm dzisiaj?
* Sławni Brytyjczycy- najpierw po polsku.
 |

**Obszar: KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** | **Tematyka godzin** |
| I. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniówII. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postawIII. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocjiIV. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | 1. Koło języka angielskiego dla klas 4-62. Wyjścia do kina i muzeów.3. Wycieczka do Krakowa4. Udział w Szkolnych Dniach Teatru5. Udział w zajęciach- Koła historycznego- Kręgu Liturgicznego- Udział w spektaklach Teatru „ Bez Nazwy:6.Szkolny Konkurs Języka angielskiego kl.4-6.7. Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego Albus 2018- klasy 4-61.Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami zawartymi w statucie szkoły, a także z kryteriami oceny zachowania.2.Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją grupy, kształtowanie postawy asertywnej.3. Dostrzeganie wartości życia rodzinnego. Uświadomienie praw i obowiązków dziecka.4.Określanie uczuć w relacjach międzyludzkich: koleżeństwo, przyjaźń, miłość.4.Przeprowadzenie diagnozy wśród uczniów i rodziców dotyczącej ich oczekiwań związanych z działaniami wychowawczymi.**Wszystkie zagadnienie realizowane w ramach zajęć wychowawczych i zebrań z rodzicami.**1.Przeciwdziałanie przemocy i agresji, zwiększanie odpowiedzialności za własne działania, poszukiwanie nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów podczas godzin wychowawczych, warsztatów, indywidualnych rozmów z uczniami, także z udziałem pedagoga i psychologa. Współpraca z rodzicami w tym zakresie1.Udział w uroczystościach szkolnych z okazji Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla symboli narodowych.2. Kształtowanie właściwego zachowania uczniów w różnych sytuacjach życiowych: w kinie, teatrze, na ulicy, w szkole, przy stole, szacunek dla osób dorosłych i dla rówieśników- na godzinach wychowawczych, podczas wyjść, wycieczek i w indywidualnych rozmowach z uczniami. | B. KomosińskaWychowawca Wychowawca wychowawcaS. HabczyńskaM.Gil M.Gil M.Gil B. KomosińskaB. KomosińskaWychowawcaWychowawcawychowawca | Cały rok szkolnypaździernik 20172X do roku wyjście na spektaklwg harmonogramu20-24 listopada 2017maj 2018WrzesieńCały rokcały rokcały rok | * Nasze oczekiwania i działania w tym roku szkolnym- ankieta uczniów.
* Jak postrzegam moich kolegów w klasie- ankieta uczniów? (jako wstęp do lekcji „Ludzie są różni…”
* Asertywny nie znaczy agresywny.
* Poszukiwanie nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.
* Od przyjaźni do miłości. I nie ma się, z czego śmiać!
* Co Polacy świętują 11 listopada?
* Konstytucja- najważniejszy akt prawny w państwie.
* Zasady kulturalnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach. ( w teatrze, bibliotece, przy stole, w rozmowie..)
 |

**Obszar: BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** | **Tematyka godzin** |
| I. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- postawy negocjacji i mediacji.II. Rozwijanie umiejętności identyfikowania własnego postępowaniaIII. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.IV. Rozwijanie poczucia umiejętności osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania V. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. | 1. Godziny wychowawcze, warsztaty.2. Współpraca z rodzicami, pedagogiem, psychologiem, policją1.Rozmowy indywidualne z uczniami, z udziałem rodziców, psychologa, pedagoga, w zależności od potrzeby1.Diagnoza postrzegania samych siebie przez uczniów oraz postrzegania kolegów w klasie na podstawie przygotowanej ankiety. Analiza ankiety wspólnie z uczniami, wyjaśnianie motywów różnych postępowań1.Na godzinach wychowawczych- rozwijanie pozytywnej postawy wobec własnego bezpieczeństwa w domu, w szkole na lekcjach i na przerwach, podczas zabawy, wypoczynku, na drodze.2.Poznanie regulaminów pracowni szkolnych3. Udział w akcji „sprzątanie świata”- troska o środowisko naturalne, jako warunek zdrowego życia.1.Zajęcia wychowawcze z uczniami, zajęcia komputerowe.2.Szkolenie rodziców n/t Jak rozpoznać uzależnienie dziecka od gier komputerowych i Internetu i gdzie szukać pomocy?- Podczas zebrania rodziców | wychowawcawychowawcawychowawcawychowawca,nauczyciele, rodzicenauczycielenauczyciel przyrody, wychowawcawychowawca, nauczyciel informatyki.wychowawca | cały rokcały rokpaździernik, listopadcały rokpoczątek roku szkolnegowrzesień 2017II półrocze | * Bezpiecznie w domu i w szkole, czyli jak?
* Przypominamy zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
* Jak segregować śmieci i dlaczego to takie ważne?
* Internet- dobrodziejstwo czy zagrożenie? A może jedno i drugie?
* Dlaczego w czasach mas mediów warto sięgać po książkę?
 |

**Klasa VI**

**Obszar: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Terminy** | **Tematy godzin do dyspozycji wychowawcy** |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości | Godzina z wychowawcąLekcje przedmiotowe (informacje zwrotne dot. osiągnięć)Samoocena zachowaniaSamoocena uzyskanych wyników w nauce | WychowawcaNauczycieleWychowawca | PaździernikCały rokI i VI | * Jaki jestem? Oto jest pytanie?
* Oceniam swoje postępy w nauce i zachowaniu.
 |
| Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby | Godzina z wychowawcąUdział i osiąganie sukcesów w konkursach na różnych szczeblach | WychowawcaPedagogPsychologNauczyciele przedmiotów | PaździernikCały rok | * Moje mocne i słabe strony.
* Jak osiągnąć sukces?
 |
| Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości | Lekcje z wychowawcąLekcje w-FObchody Światowego Dnia Walki z AIDSŚwiatowy Dzień ZdrowiaAkcja antynikotynowaPiknik rodzinnySzkolny Dzień SportuPoszerzanie wiedzy na temat zdrowiaUświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami | Wychowawcanauczyciel w-fGawrońska, SitekBoryń, GawrońskaSitekNauczycieleNauczyciele w- fNauczyciel przyrody, wychowania fizycznego, technikiwychowawca | MarzecMarzecMarzecCały rokGrudzieńKwiecieńczerwiec | * Czy wiem, co jem?
* Znaczenie aktywności fizycznej dla człowieka.
* Higiena osobista w okresie dojrzewania.
* „Dopalacze, narkotyki drogą donikąd”
 |

**Obszar: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Terminy** | **Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy** |
| Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu | Praca metodą projektuOrganizacja imprez klasowychPraca w grupach na zajęciach obowiązkowych i nadobowiązkowychGra w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych | NauczycieleUczniowieNauczycielenauczyciele | Cały rokCały rokCały rokCały rok |  |
| Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat) | **Współpraca z fundacją POMÓŻ I TY****Współpraca z Ośrodkiem  Świętego  Jacka w Katowicach – Dębie** przy Caritas Archidiecezji KatowickiejAkcja „ Góra grosza”Współpraca z UNICEFPomoc koleżeńska w nauceLekcje z wychowawcąUdział w akcji „Zbiórka dla Burka”Udział w wolontariatach na terenie szkoły w tym organizowanych przez parlament uczniowski | Parlament uczniowskiM. GilParlament uczniowskiAnna DybichWychowawcaWychowawca1. Boryń
 | Cały rokCały rokCały rokCały rokKwiecieńKwiecień 2018r. | * Czy powinniśmy pomóc uchodźcom?- dyskusja (kształtowanie postawy tolerancji i równości)
* Pomoc ludziom starszym, kalekim i chorym.
 |
| Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów | Obóz językowy EuroweekWspółpraca z AISECUmożliwianie swobodnego wypowiadania się i wyrażania własnych opiniiZłożenie propozycji do planu pracy wychowawcy klasy | Wychowawca, B.Komosińska, dyrektorNauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcawychowawca | MarzecNauczycielekwiecieńwrzesień | * Człowiek i przyroda- wrogowie czy przyjaciele: dyskusja panelowa
 |
| Rozwijanie świadomości, roli i wartości rodziny w życiu człowieka | Lekcje wychowania do życia w rodzinieWłączanie rodziców do organizacji imprez klasowych i szkolnychLekcja wychowawczaPiknik rodzinny- włączanie rodziców do zabawy z dziećmi | NauczycielWychowawcadyrektor | II półroczeMajmajczerwiec | * Rola matki i ojca w rodzinie.
* Miłość- sztuka codzienności.
 |
| Rozwijanie samorządności | Wybory samorządu klasowegoWybór ról klasowychKoleżeńska ocena z zachowaniaDbanie o ład i wystrój w klasieUstalenie obowiązków dyżurnychPraca samorządu szkolnego- udział w imprezach, akcjach, wolontariatachUdział w wyborach do samorządu szkolnego | wychowawca | wrzesień | * Wybieramy samorząd klasowy. Przydzielamy funkcje klasowe.
 |

**Obszar: KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Terminy** | **Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy** |
| Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności | Lekcja z wychowawcąUdział w zajęciach rozwijających zainteresowaniaUdział w zajęciach SKSUdział w zawodach sportowych o różnej randzePodejmowanie zadań dodatkowych zgodnych z zainteresowaniami na poszczególnych przedmiotachKierowanie rozwojem uczniów w odniesieniu do ich zainteresowań | WychowawcaNauczycieleNauczyciele w- fUczniowienauczyciele | listopadCały rokCały rokCały rokCały rok | * Moje pasje i zainteresowania.
 |
| Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie | Lekcja z wychowawcą | wychowawca | Lutyluty | * Czy zawsze jestem sobą?
* Portale społecznościowe- pozytywy i negatywy.
 |
| Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają | Lekcje z wychowawcąUdział w Dniu Edukacji NarodowejUdział w uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych, Szkolnym Dniu Sportu, konkursach przedmiotowych | WychowawcaNauczyciele nauczyciele | PaździernikListopadMajpaździernik | * Jaką wartość ma nauka?
* Prawa człowieka.
* Cywilizacja zachodu- cywilizacją wartości.
 |
| Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego | Udział w wigiliach klasowych Wręczanie drobnych upominków na zajączkaWyjścia do teatruUczestnictwo w szkolnych teatrachKształtowanie kultury słowa.Udział w Obchodach Dnia Niepodległości i Rocznicy Uchwalenia Konstytucji III MajaObchody Dnia PatronaPodkreślanie znaczenia symboli narodowych, miejsc pamięci narodowej. | RodziceRodziceWychowawca, n-l języka polskiegoNauczyciele, wychowawcaNauczycieleWychowawcadyrektor | grudzieńMarzecCały rokCały rokCały rokgrudzieńIVUroczystości szkolne | * Tradycje świąteczne w moim domu.
* Mój ukochany polski pisarz/ polska książka.
* Wojciech Korfanty- autorytet?
 |

**Obszar: BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Terminy** | **Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy** |
| Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach | Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat instytucji udzielających pomocy w przypadku przemocy, problemu uzależnień w rodzinie.Współpraca z MOPSem, Policją, sądem, PPP.Rozpoznawanie przypadków przemocy, uzależnień, niedożywienia, braku higieny osobistej.Rozmowy z uczniami i rodzicami | PedagogPsychologWychowawcaNauczycielewychowawca | Cały rokstyczeńCały rok | * „Jak radzić sobie z sytuacją trudną, gdzie szukać pomocy”
 |
| Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku | Udział w doraźnych zajęciach przedmiotowych w przypadku problemów edukacyjnychZajęcia z wychowawcą na temat przyczyn i sposobów radzenia sobie z lękiemRozmowy wspierające z wychowawcą, pedagogiem w razie sytuacji problemowychUmożliwianie poprawiania słabych ocen na zasadach określonych w Statucie Szkoły | NauczycieleWychowawcaWychowawca, pedagognauczyciele | Cały rokStyczeńCały rokCały rok | * Kiedy się boję?
 |
| Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi | Uczenie zasad asertywności. Negocjacja, jako forma rozwiązywania konfliktów. Ustalenie kontraktu z uczniami (klasą) dotyczącego zachowania na lekcjach. Kształtowanie umiejętności panowania nad własnymi emocjami i uczuciami. Rozpoznawanie uczuć i emocji. | WychowawcaPedagogpsycholog | WrzesieńListopadlistopad | * Zawieramy kontrakt klasowy.
* Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.
* Gdy emocje biorą górę.
 |
| Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych | Udział w próbnych ewakuacjach Lekcja z wychowawcą na temat bezpieczeństwaPogadanki na temat BHP na każdej pierwszej lekcjiNauka pierwszej pomocy | Dyrektor, nauczyciele, uczniowieWychowawcanauczycielenauczyciele w- f, przyrody, techniki,wychowawca | WrzesieńWrzesieńWrzesieńgrudzień | * BHP w szkole i poza nią
* Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.
 |
| Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci | Rozmowy z uczniami na temat agresji i przemocy. Uświadomienie rodzicom problemów agresji podczas zebrań i konsultacjiUświadamianie zagrożeń związanych z użytkowaniem sieci | Wychowawca, pedagogWychowawcaWychowawcaNauczyciel zajęć komputerowych | Cały rokmaj | * Bezpieczeństwo w sieci
 |

**Klasa VII**

**Obszar: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny**  | **Terminy** | **Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy**  |
| 1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje | * udział w akcji „Tydzień Zdrowia”
* program „Trzymaj formę”
* Dzień Sportu
* zajęcia z wychowawcą
* Obozy zimowe
* wycieczki klasowe i szkolne
* Środowiskowy Program Profilaktyczny
* Kampania „Zachowaj trzeźwy umysł”
 | * nauczyciele: biologii, wf
* osoby odpowiedzialne za realizację programów i akcji, obozów
* pedagog, psycholog
* wychowawca
 | Cały rok szkolny | 1. „Preferowanie zdrowego stylu życia.” |
| 2. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania | * Zajęcia z wychowawcą
* konkursy przedmiotowe
* akcje organizowane przez Parlament uczniowski
* wolontariat
* warsztaty
 | * wychowawcy
* nauczyciel biologii
* nauczyciele przedmiotów
* psycholog
* pedagog
 | Cały rok szkolny | 1. „Ważne zagadnienia okresu dojrzewania.” |
| 3. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określane osobistego potencjału | * zajęcia z wychowawcą
* udział w konkursach
* warsztaty
 | * Wychowawcy
* nauczyciele przedmiotów
* pedagog
* psycholog
 | Cały rok szkolny | 1. „Moje umiejętności i zainteresowania moją szansą na sukces.” |
| 4. Nabycie wiedzy na temat radzenia sobie ze stresem. | * zajęcia z wychowawcą
* lekcje biologii
 | * wychowawcy
* nauczyciel biologii
 |  | 1. „Zjawisko stresu - jak sobie z nim radzić.” |
| 5. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów | * Monitorowanie wyników dydaktycznych uczniów
* zachęcanie do udziału w kółkach zainteresowań
* zachęcanie do uczestnictwa w doraźnych zajęciach przedmiotowych
* konkursy przedmiotowe
* zajęcia z wychowawcą
 | * Wychowawca
* nauczyciele przedmiotów
 | Cały rok szkolny | 1. Jak sformułować cel by go zrealizować?2. Czy porażka może być budująca?? |

**Obszar: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania**  | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Terminy** | **Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy** |
| 1. Rozwijanie wrażliwości społecznej | * zajęcia z wychowawcą
* zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska „Zbiórka dla Burka”
* zbiórka makulatury („Zbieraj makulaturę ratuj konie”), korków i baterii (alternatywa pomocy schroniskom dla zwierząt)
* zbiórka zabawek i gier dla dzieci z domu dziecka
 | * wychowawca
* nauczyciel geografii
* nauczyciele biologii i przyrody
* nauczyciel geografii
 | Cały rok szkolny | 1. „Czy warto pomagać?” |
| 2. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi | * zajęcia z wychowawcą
* warsztaty z pedagogiem i psychologiem
* wycieczki szkolne
 | * wychowawca
* pedagog
* psycholog
* organizatorzy wycieczek
 | Cały rok szkolny | 1. „Jak porozumiewają się ludzie. Bariery komunikacyjne.”2. „Co jest źródłem konfliktu? Konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów.” |
| 3.Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju | * zajęcia z wychowawcą
* lekcje geografii
* wyjście do Muzeum Powstań Śląskich
* akcje związane z 2018 jako rokiem Ireny Sendlerowej
 | * wychowawcy
* nauczyciel geografii
* nauczyciel historii
* nauczyciele języka polskiego
 | maj/czerwiec | 1. „Wojciech Korfanty autorytet, czy tylko postać historyczna?”2. „Patriotyzm wczoraj i dziś.” |
| 4. Kształtowanie zachowań proekologicznych | * zajęcia z wychowawcą
* lekcje geografii
* akcja „Sprzątanie Świata”
* Dzień Ziemi
 | * wychowawcy
* nauczyciele: biologii, geografii i przyrody
 | Wrzesieńkwiecień | 1. „Człowiek wobec przyrody” |
| 5. Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej | * wybór samorządu
* gazetka klasowa lub kronika klasowa
* Dzień Otwarty Szkoły
* działalność Samorządu Szkolnego
* impreza Andrzejkowa
* Mikołajki
* Wigilia klasowa
* Dzień Chłopaka i Dzień Kobiet
 | * wychowawcy
* opiekun Samorządu Szkolnego
* pedagog i psycholog
* nauczyciele przedmiotu
 | Cały rok | 1. „Wybór samorządu klasowego”2. „Planujemy imprezy klasowe” |
| 6.Eliminowanie niepowodzeń szkolnych | * samopomoc koleżeńska
* monitorowanie frekwencji
* doraźne zajęcia przedmiotowe
 | * wychowawcy
* nauczyciele przedmiotów
 | Cały rok szkolny | 1. „Podsumowanie naszych osiągnięć i niepowodzeń-analiza ocen zachowania i z poszczególnych przedmiotów” (I i II półrocze) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i za innych, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych | * Akcja „Góra grosza”
* Miejska dżungla
* Rajd Osób Niepełnosprawnych
* Zbiórka karmy dla zwierząt
* Zbiórka zakrętek
* Zbiórka zabawek dla dzieci z domów dziecka
* samopomoc koleżeńska
* wolontariat
 | * Osoby odpowiedzialne
* wychowawca
 | Cały rok szkolny | 1. Idea wolontariatu2. Samoocena |
| 8.Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności | * Udział w kołach zainteresowań
* Szkolne Dni Teatru
* organizacja imprez klasowych
* zajęcia artystyczne
 | * Wychowawca
* nauczyciele przedmiotów artystycznych
 | marzecCały rok szkolny | 1. Co mnie inspiruje?2. Ludzie z pasją |

**Obszar: KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Terminy** | **Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy** |
| 1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. | * zajęcia pozalekcyjne Środowiskowy Program Profilaktyczny np. zdobywanie Korony Polskich Beskidów
* wyjścia i wycieczki
* obozy: narciarski/snowbordowy, lekkoatletyczny
* marsz na orientację
 | * nauczyciele przedmiotowcy
* organizatorzy imprez
* wychowawca
 | Cały rok szkolny | 1. Sposoby spędzania wolnego czasu |
| 2. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.3. Zasady savoir-vivre w szkole i poza nią. | * Zajęcia z wychowawcą
* wszystkie przedmioty
* zajęcia z wychowawcą
* Miejska dżungla
 | * Wychowawca
* katecheta
* nauczyciele
* wychowawca
* osoby odpowiedzialne
 | Cały rok szkolnycały rok szkolny | 1. Jakie wartości są dla mnie ważne w życiu?2. Konwencja o Prawach Dziecka1. Kultura osobista – zachowanie w różnych sytuacjach życiowych2. Postawy wobec osób niepełnosprawnych |
| 4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. | * wyjścia do kina/teatru oraz Filharmonii/NOSPRu
* Tydzień Europejski
* Tydzień Języków Obcych
* Szkolne Dni Teatru
 | * Wychowawca
* nauczyciel muzyki
* nauczyciele j.polskiego i j.obcych
 | Cały rok szkolny | 1. Rola kultury w życiu codziennym |
| 5. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności | * Udział w konkursach przedmiotowych
* zachęcanie do udziału w zajęciach kół zainteresowań
* dbanie o wyniki z poszczególnych przedmiotów
* rzetelne realizowanie obowiązku szkolnego
* udział w imprezach kulturalnych
* spotkania z ciekawymi ludźmi
 | * Nauczyciele przedmiotów i kół zainteresowań
* wychowawca
* organizatorzy imprez kulturalnych w szkole
 | Cały rok szkolny | 1. Jak się uczyć?2. Wzrokowiec,słuchowiec, kinestetyk – różne techniki uczenia się |

**Obszar: BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Terminy** | **Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy** |
| 1. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole, poza nią | * Zapoznanie uczniów z przepisami BHP,
* zapoznanie z regulaminami wyjść i wycieczek
* próbny alarm przeciwpożarowy
* program „Przyjaciel Sznupka”
 | * Wychowawca
* organizator wyjść i wycieczek
* wychowawca
 | Wrzesieńna bieżąco | 1. Bezpieczeństwo w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi2. Bezpieczny wypoczynek młodzieży3. Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo w szkole |
| 2. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych | * Realizacja programów profilaktycznych: „Narkotyki – nastolatki”, „Marihuana. Prawda i mity”, „Dopalacze”
 | * Pedagog/psycholog
* specjaliści z Śląskiego Centrum Profilaktyki i Psychoterapii
 |  | 1. Uzależnienie – jak nie tracić tego co dla nas ważne?2. Dopalacze i napoje energetyzujące jaki środki spływające na stan psychofizyczny |
| 3.Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich | * Spotkanie z przedstawicielami policji
* spotkania z psychologiem/pedagogiem
 | * Specjalista
* wychowawca
* pedagog
* psycholog
 | Cały rok szkolny | 1. Odpowiedzialność cywilna i karna |
| 4. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym | * Zajęcia z wychowawcą
 | * Wychowawca,
* nauczyciele
* psycholog
* pedagog
 |  | 1. Godność człowieka2. Jak budować pozytywne relacje z rówieśnikami? |
| 5.Cyberbezpieczeństwo | * Zajęcia z wychowawcą/ze specjalistami
 | * Wychowawca/

specjalista |  | 1. Internet – szanse i zagrożenia2. Zasady bezpiecznego poruszania się w sieci |

**Klasa II gimnazjum**

**Obszar: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Terminy** | **Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy** |
| 1.Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. | * Program „Trzymaj formę”
* Obozy zimowe
* wycieczki klasowe i szkolne
* Środowiskowy Program Profilaktyczny
* Dzień Sportu
* zajęcia z wychowawcą
* Kampania „Zachowaj trzeźwy umysł”
 | * Organizatorzy akcji
* wychowawca klasy
* nauczyciele w-f
 | Zgodnie z harmonogramemcały rok szkolnymaj/czerwiec | 1.Na czym polega zdrowy styl życia2.Stres – jak sobie z nim radzić?3. Asertywność4. Czy krytyka zawsze musi niszczyć?? |
| 2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów | * Monitorowanie wyników dydaktycznych uczniów
* zachęcanie do udziału w kółkach zainteresowań
* zachęcanie do uczestnictwa w doraźnych zajęciach przedmiotowych
* konkursy przedmiotowe
* zajęcia z wychowawcą
 | * Wychowawca
* nauczyciele przedmiotów
 | Cały rok szkolny | 1. Jak sformułować cel by go zrealizować?2. Czy porażka może być budująca?? |
| 3.Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania | * Zajęcia z wychowawcą
* zajęcia sportowe
 | * Wychowawca
* nauczyciele w-f
 | Cały rok szkolny | 1. Jakie zmiany zachodzą w okresie dojrzewania2. Rozchwiane emocje – jak sobie z nimi radzić?3. Rola relacji rówieśniczych w okresie dorastania |
| 4.Nabycie wiedzy, jak sobie radzić ze stresem | * Zajęcia z wychowawcą
* warsztaty dot. uważności
 | * Wychowawca
* psycholog
* nauczyciele
 | Cały rok szkolny | 1. Stres – czym jest i jak sobie z nim radzić.2. Rola uważności (mindfulness) |
| 5. Podnoszenie poczucia własnej wartości | * Zajęcia z wychowawcą
* konkursy przedmiotowe
* akcje organizowane przez Parlament uczniowski
* wolontariat
* warsztaty
 | * Wychowawca
* nauczyciele przedmiotów
* osoby odpowiedzialne
* pedagog/ psycholog
 | Cały rok szkolny | 1. Moje mocne i słabe strony2. Jestem, wiem, potrafię |

**Obszar: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Terminy** | **Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy** |
| 1.Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej i szkolnej | * Wybór samorządu klasowego
* współpraca z Parlamentem Szkolnym
* imprezy klasowe
* Dzień Otwarty Szkoły
 | * Wychowawca
* osoby odpowiedzialne
 | Wrzesieńcały rok szkolny | 1. Wybór samorządu klasowego2. Czy warto się angażować?3. Rola motywacji – jak ją podtrzymywać |
| 2.Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i za innych, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych | * Akcja „Góra grosza”
* Miejska dżungla
* Rajd Osób Niepełnosprawnych
* Zbiórka karmy dla zwierząt
* Zbiórka zakrętek
* Zbiórka zabawek dla dzieci z domów dziecka
* samopomoc koleżeńska
* wolontariat
 | * Osoby odpowiedzialne
* wychowawca
 | Cały rok szkolny | 1. Odpowiedzialność za siebie i za innych2. Postawy prospołeczne |
| 3.Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności | * Udział w kołach zainteresowań
* Szkolne Dni Teatru
* organizacja imprez klasowych
* zajęcia artystyczne
 | * Wychowawca
* nauczyciele przedmiotów artystycznych
 | marzecCały rok szkolny | 1. Co mnie inspiruje?2. Ludzie z pasją |
| 4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów | * Zajęcia z wychowawcą
* warsztaty
* kampania „Zachowaj trzeźwy umysł”
 | * Wychowawca
* pedagog/psycholog
 |  | 1. Konflikt jako początek porozumienia2. Aktywne słuchanie3. Przeciwdziałanie agresji |
| 5.Kształtowanie postaw patriotycznych | * Zajęcia z wychowawcą
* udział w uroczystościach i konkursach szkolnych z okazji świąt państwowych
* obchody Dnia Patrona
* lekcje j. polskiego i historii
* wyjście do Muzeum Powstań Śląskich
 | * Wychowawca
* osoby odpowiedzialne
* nauczyciele j.polskiego i historii
* nauczyciel historii
 | Zgodnie z kalendarzemuroczystości | 1. Czym jest patriotyzm2. Symbole narodowe i ich znaczenie3.Wojciech Korfanty – patron naszej szkoły |

**Obszar: KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Terminy** | **Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy** |
| 1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu | * Szkolne koła zainteresowań
* udział w imprezach klasowych
* Tydzień Języków Obcych
* Dni Europejskie
* Wyjścia do kina, teatru, filharmonii
* Szkolne Dni Teatru
* obchody Światowego Dnia Książki
* Obchody Dni Papieskiego
* Dzień Sportu
* kampania „Zachowaj trzeźwy umysł”
* Środowiskowy Program Profilaktycznych
* wycieczki krajoznawczo – turystyczne
* obozy zimowe
 | * Wychowawca
* nauczyciele przedmiotów
* osoby odpowiedzialne
 | Listopadmajmarzecpaździernikgrudzieńmaj/czerwieczgodnie z harmonogr. | 1. Moje umiejętności i zainteresowania moją szansą na sukces |
| 2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności | * Udział w konkursach przedmiotowych
* zachęcanie do udziału w zajęciach kół zainteresowań
* dbanie o wyniki z poszczególnych przedmiotów
* rzetelne realizowanie obowiązku szkolnego
* udział w imprezach kulturalnych
* spotkania z ciekawymi ludźmi
 | * Nauczyciele przedmiotów i kół zainteresowań
* wychowawca
* organizatorzy imprez kulturalnych w szkole
 | Cały rok szkolny | 1. Jak się uczyć?2. Wzrokowiec,słuchowiec, kinestetyk – różne techniki uczenia się |
| 3. Rozwijanie takich cech jak pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość | * Zajęcia z wychowawcą
* wszystkie przedmioty
 | * Wychowawca
* wszyscy nauczyciele
 | Cały rok szkolny | 1. Moja hierarchia wartości2. Co to znaczy być wartościowym człowiekiem? |
| 4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną | * Sprzątanie świata
* Dzień Otwarty Szkoły
* wolontariat
* Miejska Dżungla
 | * Wychowawca
* organizatorzy akcji
 | II semestr | 1. Mój dom, moja dzielnica2. Wrażliwość społczeczna |

**Obszar: BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Terminy** | **Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy** |
| 1.Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich | * Spotkanie z przedstawicielami policji
* spotkania z psychologiem/pedagogiem
 | * Specjalista
* wychowawca
* pedagog/psycholog
 | Cały rok szkolny | 1. Odpowiedzialność cywilna i karna |
| 2. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym | * Zajęcia z wychowawcą
 | * Wychowawca,
* nauczyciele
* psycholog/
* pedagog
 |  | 1. Godność człowieka2. Jak budować pozytywne relacje z rówieśnikami? |
| 3. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych | * Realizacja programów profilaktycznych: „Narkotyki – nastolatki”, „Marihuana. Prawda i mity”, „Dopalacze”
 | * Pedagog/
* psycholog
* specjaliści z Śląskiego Centrum Profilaktyki i Psychoterapii
 |  | 1. Dlaczego substancje psychoaktywne nie są w stanie rozwiązać naszych osobistych problemów?? |
| 4. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole, poza nią | * Zapoznanie uczniów z przepisami BHP,
* zapoznanie z regulaminami wyjść i wycieczek
* próbny alarm przeciwpożarowy
* realizacja programu „Bezpieczny gimnazjalista”
 | * Wychowawca
* organizator wyjść i wycieczek
* wychowawca
 | Wrzesieńna bieżąco | 1. Bezpieczeństwo w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi2. Bezpieczny spędzanie wolnego czasu3. Przypomnienie zasad ruchu drogowego |

**Klasa III gimnazjum**

**Obszar: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Terminy** | **Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy** |
| 1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę i odpowiedzialność za swoje działania | * Wybór samorządu klasowego
* udział w konkursach przedmiotowych
* zaangażowanie w przygotowanie imprez klasowych i szkolnych
* wolontariat
* Dzień Sportu
 | * Wychowawca
* nauczyciele przedmiotów
* organizatorzy, wychowawca
* osoby odpowiedzialne za akcje
 | Wrzesieńcały rok szkolny | 1. Moja przyszłość w moich rękach2. Na czym polega bycie odpowiedzialnym?3. Czy warto być zaangażowanym i dlaczego? |
| 2.Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie celów krótko – i długoterminowych | * Motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy i osiągania wyznaczonych celów edukacyjnych
* uczenie planowania
* pomoc w określaniu możliwości i deficytów wpływających na realizację celów
* udział w konkursach
* organizacja imprez klasowych
 | * Wychowawca
* nauczyciele
* pedagog/
* psycholog
 | Cały rok szkolny | 1. Czy warto marzyć?2. Jak wyznaczać sobie cele i dążyć do ich realizacji?3. Trening planowania |
| 3. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości | * Samoocena
* Dzień Sportu
 | * Osoby odpowiedzialne
 | Na bieżącoMaj/czerwiec | 1. Moje mocne i słabe strony2. Analiza SWOT |
| 4. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne | * Dzień sportu
* Program „Trzymaj formę”
* Zajęcia W-f
* Wycieczki turystyczno-krajoznawcze
* Środowiskowy Program Profilaktyczny m.in. „Korona Beskidów”
 | * Osoby odpowiedzialne
* nauczyciele w-f
* wychowawca, organizatorzy
* osoby odpowiedzialne
 | Maj/czerwiecna bieżącozgodnie z harmonogr. | 1. Sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu2. Co nam daje ruch na świeżym powietrzu? |
|  |  |  |  |  |

**Obszar: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Terminy** | **Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy** |
| 1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron | * Warsztaty
* zajęcia z wychowawcą
* uczenie dialogu, jako sposobu na budowanie pozytywnych relacji
 | * Psycholog/
* pedagog
* wychowawca
* nauczyciele
 | Cały rok szkolny | 1. Bariery komunikacji2. Jak się skutecznie komunikować?3. Asertywność – to nie tylko sztuka odmawiania |
| 2.Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa | * Udział w konkursach przedmiotowych
* Zaangażowanie w akcje prowadzone przez Parlament Uczniowski np. Góra Grosz, zbiórka karmy dla schroniska, wolontariat,
* zachęcanie do udziału w zajęciach kół zainteresowań
* dbanie o wyniki z poszczególnych przedmiotów
* rzetelne realizowanie obowiązku szkolnego
* udział w imprezach kulturalnych
* spotkania z ciekawymi ludźmi
 | * Nauczyciele przedmiotów
* Parlament Uczniowski
* nauczyciele prowadzący koła
* wychowawca, organizatorzy
 | Cały rok szkolnyzgodnie z harmonogramemna bieżąco | 1. Obszary rozwoju osobistego2. Nietypowe pasje i zainteresowania3. Czy potrzebne są autorytety? |
| 3. Przygotowanie do wchodzenia w dorosłe życie | * Zajęcia z wychowawcą
* uczenie przejmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania
* Dni Kariery
* Targi Edukacyjne
* Warsztaty dotyczące preorientacji zawodowej
* zajęcia z doradztwa zawodowego
 | * Wychowawca

nauczyciele, pedagog,psycholog, doradca zawodowy | Cały rok szkolnyII semestr | 1. Czym dla mnie jest dorosłość?2. Czy dojrzałość oznacza samowystarczalność??3. Etapy podejmowania decyzji4. Wybór szkoły ponadgimnazjalnej – czym się kierować? |
| 4. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnicy zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji | * Organizacja i udział w imprezach klasowych : mikołajki, andrzejki, wigilia klasowa itp.
* akcja„Sprzątanie świata”
* Dzień Ziemi
* Dzień Otwarty Szkoły
* samopomoc koleżeńska
* Środowiskowy program profilaktyczny
 | * Wychowawca
* osoby odpowiedzialne
 | Cały rok szkolny | 1. Zasady funkcjonowania grupy2. Korzyści płynące z pracy grupowej |
| 5. Rozpowszechnia -nie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju | * Zajęcia z wychowawcą
* lekcje geografii, historii, j. polskiego
* wyjście do Muzeum Powstań Śląskich
* Udział w uroczystościach i konkursach szkolnych związanych z obchodem świąt państwowych
* obchody Dnia Patrona
 | Wychowawcanauczycielenauczyciel historii | Cały rok szkolnykwiecień | 1. Symbole narodowe i ich znaczenie2. Patriotyzm wczoraj i dziś3. Wojciech Korfanty – patron szkoły |

**Obszar: KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Terminy** | **Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy** |
| 1.Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości | * Tydzień Europejski
* lekcje języków obcych
* lekcje geografii
* zajęcia z wychowawcą
* wycieczki klasowe i szkolne
 | * Nauczyciele j. obcych

nauczyciel geografiiwychowawcaorganizatorzy | Majcały rok szkolnyzgodnie z harmonogramem | 1. Przygotowania do Tygodnia Europejskiego2. Czy jesteśmy obywatelami świata??? |
| 2. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu | * Góra Grosza
* Zbiórka zabawek dla dzieci z domu dziecka
* Szlachetna Paczka
* wolontariat
* historyczne przykłady braku humanitaryzmu – wycieczka do Oświęcimia
 | Osoby odpowiedzialne | Cały rok szkolny | 1. Co to jest humanitaryzm i jak się współcześnie przejawia2. „Ludzie ludziom zgotowali ten los” - przygotowanie do udziału w wycieczce do Oświęcimia |
| 3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej | * Akcja „Sprzątanie świata”
* Dzień Otwarty Szkoły
* Zbiórka makulatury
* samopomoc koleżeńska
* organizacja imprez szkolnych
 | Osoby odpowiedzialnecały rok szkolny | WrzesieńII semestrcały rok szkolny | 1. Nie przechodź obojętnie...2. Empatia |

**Obszar: BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Terminy** | **Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy** |
| 1.Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości | * Tydzień Europejski
* lekcje języków obcych
* lekcje geografii
* zajęcia z wychowawcą
* wycieczki klasowe i szkolne
 | * Nauczyciele j.obcych
* nauczyciel geografii
* wychowawca
* organizatorzy
 | Majcały rok szkolnyzgodnie z harmonogramem | 1. Przygotowania do Tygodnia Europejskiego2. Czy jesteśmy obywatelami świata??? |
| 2. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu | * Góra Grosza
* Zbiórka zabawek dla dzieci z domu dziecka
* Szlachetna Paczka
* wolontariat
* historyczne przykłady braku humanitaryzmu – wycieczka do Oświęcimia
 | * Osoby odpowiedzialne
 | Cały rok szkolny | 1. Co to jest humanitaryzm i jak się współcześnie przejawia2. „Ludzie ludziom zgotowali ten los” - przygotowanie do udziału w wycieczce do Oświęcimia |
| 3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej | * Akcja „Sprzątanie świata”
* Dzień Otwarty Szkoły
* Zbiórka makulatury
* samopomoc koleżeńska
* organizacja imprez szkolnych
 | * Osoby odpowiedzialne
* cały rok szkolny
 | WrzesieńII semestrcały rok szkolny | 1. Nie przechodź obojętnie...2. Empatia |
| 4. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole, poza nią, | Zapoznanie uczniów z przepisami BHP,zapoznanie z regulaminami wyjść i wycieczekpróbny alarm przeciwpożarowyrealizacja programu „Bezpieczny gimnazjalista” | * Wychowawca
* organizator wyjść i wycieczek
* wychowawca
 | Wrzesieńna bieżąco | 1. Bezpieczeństwo w kontaktach z rówieśnikami2. Bezpieczeństwo w kontaktach z dorosłymi'3. Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo w szkole4. Bezpieczny wypoczynek |
| 5.Cyberbezpieczeństwo | * Zajęcia z wychowawcą/ze specjalistami
 | * Wychowawca/

specjalista |  | 1. Zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych, poruszania się po wirtualnym świecie2. Media społecznościowe |