Klimatyczne savoir-vivre

Szkoła Podstawowa nr 19 w Katowicach

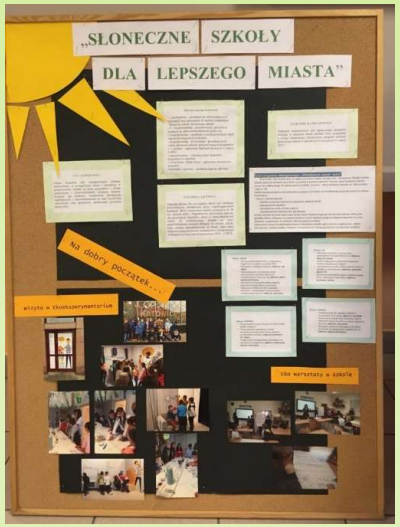
Program edukacji ekologicznej „Klimatyczne savoir- vivre” miał na celu uświadomienie uczniom i rodzinom ich wpływu na gospodarkę odpadami i zmiany klimatyczne. Celem programu był wzrost wiedzy i świadomości dzieci oraz ich bliskich na temat oszczędzania wody, energii, papieru. Ważne było uświadomienie najmłodszym jakie znaczenie ma las dla naszej planety. Nasze działania objęły ok. 300 uczniów z klas II- VIII.

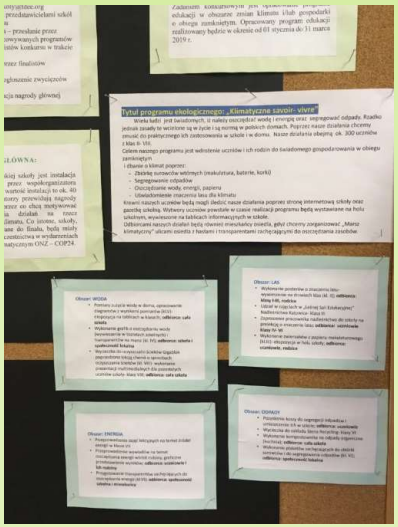
Celem naszego programu było wdrożenie uczniów i ich rodzin do świadomego gospodarowania w obiegu zamkniętym i dbanie o klimat poprzez:

- zbiórkę surowców wtórnych (makulatura, baterie, korki)
- segregowanie odpadów
- oszczędzanie wody, energii, papieru
- uświadomienie znaczenia lasu dla klimatu

Uczniowie, rodzice i inne zainteresowane osoby mogły obserwować efekty naszych działań poprzez:

- stronę internetową szkoły http://sp19s1.nazwa.pl/?page_id=4427
- wystawy prac uczniów
- Facebookhttps://www.facebook.com/SP19-EKOszkola-478835955979167/?__tn__=%2Cd%2CP-R&eid=ARAAUjfpz0mEmGZSAtuRH2kIzj4ro0_SGYU0hNs9aU05R5yOPdTyF54_Arq_4wOX-oJ29POnGfWUprN2
- Gazetkę szkolną:





Obszar: ODPADY

- Pozyskanie koszy do segregacji odpadów i umieszczenie ich w szkole; **odbiorca: uczniowie**
- Wykonanie kompostownika na odpady organiczne **odbiorca: stołówka**
- Wykonanie plakatów zachęcających do zbiórki surowców i do segregowania odpadów (kl. VI); **odbiorca: uczniowie i społeczność lokalna**

Obszar: ENERGIA

- Przeprowadzenie zajęć lekcyjnych na temat źródeł energii w klasie VII
- Przeprowadzenie wywiadów na temat oszczędzania energii wśród rodziny, graficzne przedstawienie wyników; **odbiorca: uczniowie i ich rodziny**
- Przygotowanie transparentów zachęcających do oszczędzania energii (kl.VII); **odbiorca: społeczność szkolna i mieszkańcy**

Obszar: LAS

- Wykonanie posterów o znaczeniu lasu- wywieszenie na drzwiach klas (kl. II); **odbiorca: klasy I-III, rodzice**
- Udział w zajęciach w „Leśnej Sali Edukacyjnej" Nadleśnictwa Katowice- klasa III
- Wykonanie zwierzaków z papieru makulaturowego (kl.III)- ekspozycja w holu szkoły; **odbiorca: uczniowie, rodzice**

Obszar: WODA

- Wykonanie grafik i transparentów zachęcających do oszczędzania wody- klasy IV
- Wycieczka do oczyszczalni ścieków Gigablok, przygotowanie prezentacji multimedialnych i posterów z wycieczki- klasy VIII

PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ:

„Marsz klimatyczny" z przygotowanymi transparentami i plakatami

Obszar: odpady

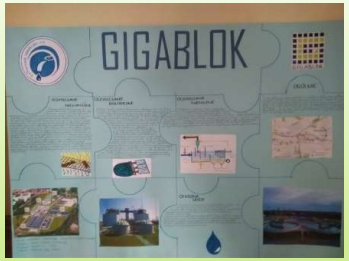
Pozyskanie koszy wewnętrznych i zewnętrznych do segregacji odpadów i umieszczenie ich w szkole

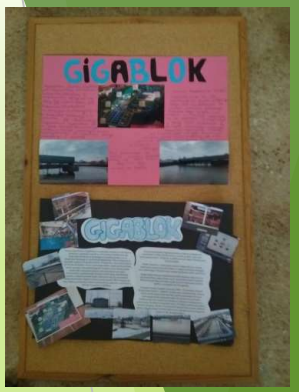
Wykonanie kompostownika na odpady organiczne z kuchni szkolnej

Wykonanie plakatów przez uczniów klas VI a i VI b na temat segregowania odpadów i zbiórki surowców

Obszar: woda

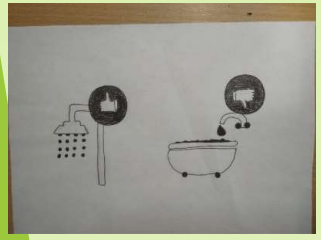
Wycieczka klas VIII a i VIII b do oczyszczalni Gigablok

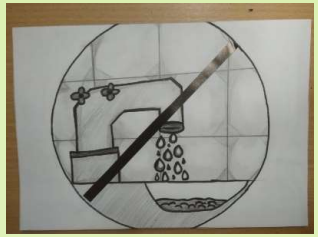




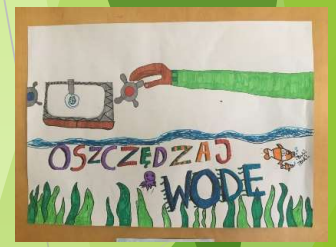
Postery wykonane po wycieczce do oczyszczalni

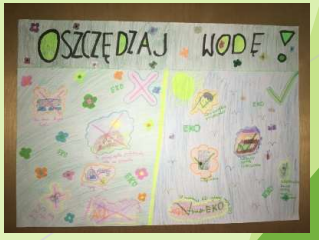
Wybrane grafiki na temat zachęcające do oszczędzania wody wywieszone na drzwiach toalet szkolnych



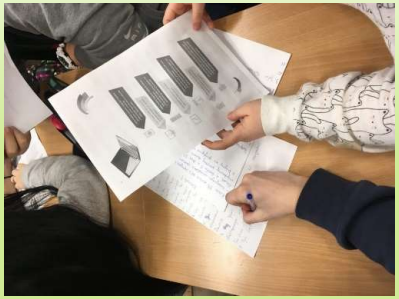


Plakaty o oszczędzaniu wody zostały wywieszone na drzwiach sal szkolnych

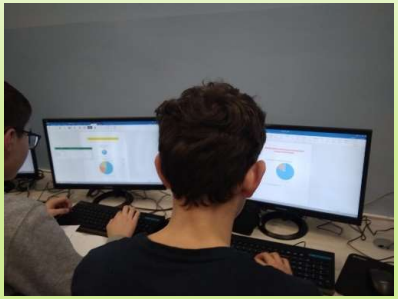


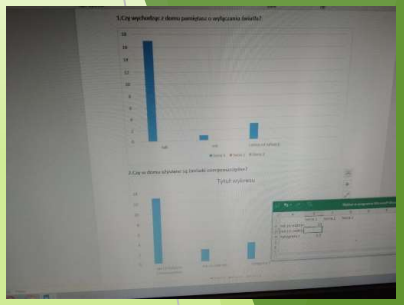


Obszar: energia



Klasa VII a i VIII b opracowują kwestionariusze wywiadu na temat oszczędzania energii w domu





Uczniowie klasy VII a opracowują graficznie wyniki wywiadów na temat oszczędzania energii

Uczniowie klasy VII a przygotowali transparenty o oszczędzaniu energii

Uczniowie klasy VII a pracują na zajęciach fizyki na temat źródeł energii cieplnej i elektrycznej

Obszar: Las

Uczniowie klasy II a i II b po lekcji na temat znaczenia lasu wykonali plakaty, które zostały wywieszone na gazetce

Uczniowie klasy III a wykonali zwierzęta z papieru i nakleili na arkusz szarego papieru

zrealizowano	Ilość uczniów (osób) zaangażowanych w realizację	odbiorcy	Ile godzin przeznaczono na realizację
1. Wykonanie grafik na temat oszczędzania wody- wywieszenie na drzwiach toalet	44 uczniów klas IV a i IV b	Cała szkoła	3 godziny
2. Wykonanie transparentów i plakatów- zostały wywieszone na drzwiach sal w całej szkole, a następnie wykorzystane podczas marszu klimatycznego	44 osoby klas IV a i IV b	Wszyscy uczniowie, społeczność osiedla	3 godziny
3. Wycieczka do oczyszczalnie ścieków Gigablok	45 osób	Klasa VIII a i VIII b	5 godzin
4. Przygotowanie prezentacji multimedialnych i posterów po wycieczce do oczyszczalni przez uczniów klas ósmych	45 osób- praca grupowa	Cała szkoła	5 godzin
5. Wykonanie plakatów zachęcających do segregowanie odpadów	23 uczniów- klasa VI b	Cała szkoła; społeczność osiedla	3 godziny
6. Wykonanie plakatów zachęcających do zbiórki surowców	23 uczniów- klasa VI a	Cała szkoła; społeczność osiedla	3 godziny
7. Zbiórka makulatury, baterii, nakrętek	Cała szkoła (1300 kg makulatury, 50 kg baterii, 40 kg nakrętek)	Skup makulatury w Chorzowie, Schronisko dla bezdomnych zwierząt w Katowicach, firma Reba	Cały czas

zrealizowano	Ilość uczniów (osób) zaangażowanych w realizację	odbiorcy	Czas przeznaczony na realizację
9. Pozyskanie zewnętrznych koszy do segregacji odpadów	1- dyrektor; współpraca z MPGK	Cała szkoła	1 godzina
10. Pozyskanie koszy zewnętrznych do segregacji	Współpraca z Ikea Retail	Cała szkoła	1 godzina
11. Segregacja odpadów w szkole	Cała szkoła- 9 zestawów koszy	Cała szkoła	Cały czas
12. Kompostowanie odpadów organicznych z kuchni szkolnej	Pracownicy kuchni	Cała szkoła	
13. Lekcja fizyki na temat „Skąd się bierze energia elektryczna i cieplna w naszych domach?”	Nauczyciel fizyki	Klasa VII a	1 godzina
14. Opracowanie kwestionariusza wywiadu na temat oszczędzanie energii	55 osób- klasa VII a i VIII b	Krewni uczniów z klas VII a i VIII b	2 godziny
15. Opracowanie graficzne wyników wywiadów na temat oszczędzania energii- przedstawienie zbiorczych wyników uzyskanych w klasie VII a- wykresy w excelu	22 osoby- klasa VII a	Cała szkoła- gazetka szkolna	
16. Przygotowanie transparentów o oszczędzaniu energii	Nauczyciel plastyki, klasa VII a	Cała szkoła; społeczność osiedla	3 godziny
17. zajęcia na temat znaczenia lasu- wykonanie posterów	Nauczyciele klas II a i II b; uczniowie klas	Rodzice i uczniowie nauczania początkowego I- III; inni uczniowie	3 godziny
18. Wykonanie prac z papieru „Coś z niczego”	Klasa III a z wychowawcą	Rodzice i uczniowie nauczania początkowego I- III; inni uczniowie	3 godziny

Największe wrażenie i ogrom emocji towarzyszył uczniom podczas marszu klimatycznego ulicami osiedla, który był podsumowaniem naszych działań. Uczniowie z plakatami, które wytworzyli w czasie trwania programu przemaszerowali przez osiedle skandując: czysta woda, czyste powietrze, czysta energia! Słoneczne szkoły dla lepszego miasta!

Czego nie udało się zrealizować i dlaczego?

1. Pomiary zużycia wody w domu wśród uczniów klas piątych- zbyt dużo zadań przewidzianych w programie, mało czasu; realizacja przewidziana w kwietniu- podsumowanie na Dzień Ziemi
2. Spotkanie z pracownikiem nadleśnictwa- zbyt mało czasu na realizację (za dużo zaplanowanych działań)
3. Wycieczka do zakładu „Stena Recycling”- brak woli współpracy ze strony kierownictwa zakładu- pomimo rozmów telefonicznych, maili i monitowania nie otrzymano odpowiedzi zwrotnej (decyzja uzależniona od dyrekcji w Warszawie)
4. Udział w zajęciach w Leśnej Sali Edukacyjnej Nadleśnictwa Katowice- zajęcia odbędą się 9 kwietnia 2019- w miesiącach zimowych w opinii rodziców było zbyt zimno na wyjazd uczniów klas III

5.Jakie działania planujemy kontynuować?

1. Oszczędzanie wody w szkole
2. Coroczne wycieczki do oczyszczalni ścieków dla uczniów klas VIII
3. Zbiórka baterii, nakrętek plastikowych, makulatury
4. Segregowanie odpadów w szkole
5. Poszerzanie wiedzy na temat odpadów, zanieczyszczeń wody, powietrza i zmian klimatycznych

PODSUMOWANIE

1. Ilość działań- 18

a) Warsztaty Ekoeksperymentarium (klasy 5b i 5c,6a i 6b oraz 7a)
b) Wykonanie plakatów na temat oszczędzania wody- klasa IV a i IV b
c) Wykonanie grafik na temat oszczędzania wody- klasa IV a i IV b- wywieszenie na drzwiach toalet
d) Wykonanie plakatów zachęcających do zbiórki surowców – klasa VI a
e) Wykonanie plakatów zachęcających do segregowania odpadów- klasa VI b
f) Wycieczka do oczyszczalnie ścieków Gigablok- klasa VIII a i VIII b- wykonanie posterów i prezentacji multimedialnych
g) Zbiórka makulatury, baterii, korków- cała szkoła
h) Pozyskanie koszy zewnętrznych i wewnętrznych- podziękowania dla IKEA Retail za darowiznę
i) Lekcja fizyki na temat „Skąd się bierze energia elektryczna i cieplna?”- klasa VII a
j) Opracowanie kwestionariusza wywiadu dla krewnych na temat oszczędzania energii- klasa VII a i VIII b
k) Przeprowadzenie wywiadów o oszczędzaniu energii- opracowanie wyników zbiorczych i przedstawienie ich w formie wykresów- klasa VII a
l) Przygotowanie transparentów na marsz klimatyczny zachęcających do oszczędzania energii- klasa VII a
ł) wykonanie prac plastycznych na temat znaczenia lasu- klasa II a i II b
m) Wykonanie prac z papieru- klasa III a
n) Powołanie szkolnej komisji ekologicznej- założenie konta na FB
o) Prowadzenie zakładki na stronie szkoły poświęconej konkursowi „Słoneczne szkoły dla lepszego miasta”
p) Umieszczanie informacji i prac uczniów na gazetce szkolnej
r) Zorganizowanie Marszu Klimatycznego

2. **Ile łącznie zaangażowano uczniów?- ok. 300**

3. **Ile stworzono materiałów edukacyjnych?- 8 rodzajów**

4. **Jak mierzono efekty?**

a) Wywiady z uczniami
b) Pomiar ilości makulatury, baterii, korków
c) Zdjęcia
d) Postery, plakaty, transparenty, prace plastyczne

WNIOSKI

1. Program zakładał zbyt dużo działań- nie wzięto pod uwagę czasu ferii zimowych, 2 obozów narciarskich oraz obozu językowego Euroweek i nie wszystkie działania udało się zrealizować
2. Uczniowie chętnie brali udział w podejmowanych działaniach i wykonali piękne prace plastyczne
3. Niektóre działania planujemy kontynuować, a najważniejsze dla nas było pozyskanie koszy do segregacji
4. Efekty naszych działań docierały do rodziców i uczniów poprzez gazetkę szkolną, wystawy prac oraz przez stronę szkoły
5. Największe emocje wywołał marsz klimatyczny podsumowujący realizację programu